

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить усвоение будущими педагогами современных методик и технологий речевого развития дошкольников, в том числе информационных, сформировать у студентов умение управлять процессом развития речи и речевого общения с учетом содержательной и технологической специфики реализации образовательных областей ФГОС дошкольного образования

Задачи дисциплины:

- сформировать умение студентов проектировать результаты развития речи и обучения родному языку дошкольников в соответствии ФГОС дошкольного образования и возрастными особенностями детей;
- обеспечить усвоение студентами научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста; научить видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах;
- сформировать умение проектировать содержание индивидуальной и коллективной работы по развитию речи детей, выбирать адекватные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- сформировать представления о закономерностях построения и планирования педагогического процесса обучения родному языку дошкольников, умения проектирования непосредственно образовательной и внеучебной деятельности по речевому развитию детей;
- сформировать умение диагностировать особенности речевого развития детей; изучать речь ребенка и ориентироваться в условиях общения;
- сформировать умение проводить экспертизу программ развития речи детей, анализировать опыт работы других, а также стимулировать изучение инновационного опыта работы в области речевого развития детей;
- создать условия для развития у студентов критического мышления педагога дошкольного образования и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- развить информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;
- подготовить студентов к использованию знаний о современном состоянии методик и технологий речевого развития дошкольников в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.19 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, психологического портрета ребенка-дошкольника, дидактических принципов организации обучения дошкольников, сформированность системных представлений о специфике, педагогических условиях, способах организации разных видов деятельности дошкольников, владение ИКТ и медиаинформационной грамотностью, коммуникативные умения и навыки, базовый уровень филологической подготовки.

Изучению дисциплины К.М.06.19 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.14 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;
К.М.06.15 Дошкольная педагогика;

К.М.06.16 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.06.19 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.01 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста;

К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.13 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.06.17 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;
К.М.06.18 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - о роли родного языка и речи в социальном, умственном, нравственном развитии детей дошкольного возраста; - о национально-культурной функции языка; - о национальных особенностях родного языка и его роли в воспитании национального самосознания; - о языке как фундаментальном основании культуры в широком понимании, как части национальной культуры; уметь: - использовать воспитательный и духовно-нравственный, эстетический потенциал родного языка в работе с дошкольниками в разные режимные моменты; владеть: - технологией организации педагогического процесса обучения родному языку во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное, эстетическое развитие ребенка; - навыком выразительного исполнения произведений детской литературы и фольклора в целях духовно-нравственного воспитания дошкольников.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует неинформационную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных,	знать: - нормативно-правовую базу в сфере образования, регламентирующую работу по речевому развитию детей в дошкольных образовательных организациях; - виды образовательной деятельности в ДОО по развитию речи; - основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; - современные концепции речевого онтогенеза; - основные принципы речевой коммуникации; - типичные возрастные особенности развития речи и речевого общения дошкольников; уметь: - проектировать виды образовательной деятельности в ДОО по развитию речи; владеть:

психологических и физиологических особенностей.	и - навыками планирования содержания, способов и форм организации образовательной деятельности в ДОО по развитию речи.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия в организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.	знать: - технологию организации педагогического процесса обучения родному языку во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное, эстетическое развитие ребенка; - о способах речевого развития детей; уметь: - ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми по речевому развитию на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; - диагностировать особенности речевого развития детей; изучать речь ребенка и ориентироваться в условиях общения (проводить обследование отдельных сторон речи, составлять характеристику речевого развития; оценивать коммуникативную ситуацию); - определять программное содержание, методы, приемы и технологии развития речи дошкольников, в том числе информационные, средства диагностики речевого развития в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста; - владеет способами организации взаимодействия с детьми, их родителями, специалистами.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект/технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и основной школе. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	знать: - требования, предъявляемые к оформлению и содержанию конспекта непосредственно образовательной деятельности (занятий), технологической карты непосредственно образовательной деятельности по развитию речи дошкольников; уметь: - проектировать педагогический процесс по развитию речи детей с учетом прогрессивных педагогических концепций (составлять перспективный и календарный планы, конспекты непосредственно образовательной деятельности, театрализованных досугов и т. п.); - анализировать эффективность коммуникативного акта для речевого развития ребенка; - обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников; - пользоваться учебной, методической литературой для выработки педагогических способов деятельности по речевому развитию детей; владеть: - навыком оформления конспекта непосредственно образовательной деятельности (занятий), технологической карты непосредственно образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.

ПК-3.4 познавательную мотивацию обучающихся к предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	Формирует дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, о создании условий для творческой речевой деятельности детей;	знать: - о способах мотивации речевой деятельности дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, о создании условий для творческой речевой деятельности детей; уметь: - организовывать процесс развития речи и управлять им (привлекать внимание детей, обеспечивать мотивацию речевой деятельности, использовать вербальные и невербальные средства общения, создавать условия для творческой речевой деятельности; владеть: - навыками грамотной речи, представляющей образец для подражания; - способами мотивации речевой деятельности дошкольников в непосредственно образовательной деятельности; - ИКТ и медиаинформационной грамотностью.
---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	102	102
Лекции	38	38
Практические	64	64
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	52	52
Курсовая работа		+
Экзамен	52	52
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста

Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей». Система работы по развитию речи в детском саду. Методика словарной работы.

Раздел 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь)

Методика словарной работы. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Теоретические основы методики развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи.

Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по

развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях

Обучение детей монологической речи. Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ). Методика обучения дошкольников пересказыванию. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Раздел 4. Экзамен

Теоретическая и практико-ориентированная часть экзамена

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (38 ч.)

Раздел 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста (4 ч.)

Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста». Система работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как учебная дисциплина. Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка. Функциональные характеристики родного языка. Научные основы дисциплины. Методологические характеристики языка и речи. Естественнаучные, психологические и лингвистические основы теории и методики развития речи детей. Методы научного исследования в теории и методике развития речи детей. Этапы экспериментального исследования. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников.

Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей, задачи развития речи. Методические принципы развития речи. Содержание обучения детей дошкольного возраста родному языку. Научные основы программы развития речи. Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и основные задачи их реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Средства развития речи (общение, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку в непосредственно-образовательной деятельности, художественная литература, различные виды искусства). Методы и приемы развития речи детей в детском саду, их характеристика. Выбор методов и приемов в зависимости от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания непосредственно образовательной деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Раздел 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь) (24 ч.)

Тема 3. Методика словарной работы (2 ч.)

Сущность и значение словарной работы в детском саду. Лингвистические основы словарной работы. Психофизиологические основы словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Сравнительный анализ содержания словарной работы в программах развития речи детей. Принципы словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. Последовательность работы над словарем.

Тема 4. Методика словарной работы (2 ч.)

Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом и другими общественными явлениями в различных возрастных группах. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Методика использования игрушек и картин в процессе ознакомления детей с окружающим и развития словаря. Методика формирования смысловой стороны слова. Методика проведения дидактических игр и словарных упражнений в разных возрастных группах. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе. Диагностическое обследование детского словаря.

Тема 5. Методика формирования грамматического строя речи (2 ч.)

Понятие «грамматический строй родного языка». Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития и подготовки детей к школе. Основные закономерности усвоения грамматического строя языка дошкольниками. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Обследование состояния грамматических навыков у дошкольников. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Организация непосредственно образовательной деятельности по формированию грамматических навыков. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.

Тема 6. Методика формирования грамматического строя речи (2 ч.)

Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении. Методика исправления грамматических ошибок детей.

Тема 7. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников (2 ч.)

Сущность понятия «звуковая культура речи». Значение звуковой культуры речи для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Характеристика усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи. Типичны фонетические возрастные особенности речи детей. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Диагностика сформированности звуковой культуры речи у детей: методика обследования и составление речевой характеристики. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Тема 8. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников (2 ч.)

Содержание, структура и методика организации непосредственно образовательной деятельности по обучению детей правильному произношению звуков и слов в возрастных группах. Основные приемы обучения.

Тема 9. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников (2 ч.)

Формирование звуковой выразительности речи. Понятие выразительности речи. Фонетико-интонационный аспект выразительности, ее компоненты.

Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи. Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.

Тема 10. Теоретические основы методики развития связной речи (2 ч.)

Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Виды связной речи. Диалогическая и монологическая речь, их психологическая и лингвистическая характеристика. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.

Тема 11. Обучение детей диалогической речи (2 ч.)

Характеристика диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи.

Тема 12. Обучение детей монологической речи (2 ч.)

Классификация детских связных высказываний по функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи.

Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах. Методика обучения связной речи по картине.

Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Обучение детей монологам-рассуждениям. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности

Тема 13. Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ) (2 ч.)

Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ). Использование наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение).

Тема 14. Методика обучения дошкольников пересказыванию (2 ч.)

Значение пересказа в развитии речи детей. Виды пересказа. Требования к пересказам детей. Методика обучения дошкольников пересказыванию. Структура НОД по обучению детей пересказу.

Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных (10 ч.)

Тема 18. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте (2 ч.)

Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей.

Сущность понятий «письмо» и «чтение». Методы обучения грамоте в русской школе: исторический аспект. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Фонематическое восприятие – основа овладения навыками письма и чтения. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Тема 19. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте (2 ч.) Ознакомление детей со словом. Ознакомление детей со словесным составом предложения. Ознакомление детей со слоговым строением слова. Пропедевтический (подготовительный) этап в обучении звуковому анализу. Приемы обучения интонационному выделению звуков в слове. Формирование умения называть изолированный звук и выделять в слове первый звук. Методика формирования звукового анализа слова по Д. Б. Эльконину.

Тема 20. Планирование работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Сложившиеся в методике принципы планирования работы по развитию речи:

- реализация всех задач развития речи в их взаимосвязи;
- деятельностный подход к планированию работы;
- последовательное усложнение программного материала;
- индивидуальный подход к детям;
- учет конкретных условий;
- систематичность педагогического воздействия на речь.

Основные виды планирования: перспективное, календарно-перспективное, календарное. Планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.

Тема 21. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием (2 ч.)

Ведущая задача методической работы – оказание разным категориям дошкольных работников методической помощи, направленной на повышение уровня речевого развития детей.

Основные направления методической работы: создание условий для развития речи, методическая помощь воспитателям, повышение квалификации, изучение и распространение передового опыта, пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей, контроль за работой педагогов. Формы и специфика методической работы на уровне дошкольного учреждения, отделов и управлений образования, их взаимосвязь. Овладение формами методической работы базируется на хорошей теоретической и практической подготовке в области методики развития речи, на большом профессионализме.

Основные направления контроля за работой по развитию речи в детском саду (тематической проверки по развитию речи в детском саду):

- условия для развития речи детей;
- планирование работы по развитию речи;
- развитие речи и обучение родному языку;
- уровень развития речи детей;
- руководство заведующей работой по развитию речи в детском саду;
- общие выводы, основные рекомендации и пожелания к дальнейшей работе.

Тема 22. Диагностика речевого развития детей (2 ч.)

Сущность речевой диагностики. Задачи диагностики речевого развития. Требования, предъявляемые к методам исследования. Методика обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (64 ч.)

Раздел 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста (10 ч.)

Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, задачи дисциплины
2. Уровни профессиональной подготовки студентов и требования, предъявляемые к знаниям и умениям бакалавров по дисциплине.
3. Научные основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей».
4. Роль языка и речи в развитии ребенка.
5. Функциональные характеристики языка.

6. Методы, этапы, научный аппарат исследования по теории и технологиям развития речи детей.

Тема 2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в России. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Вопросы развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского: а) К. Д. Ушинский о воспитательно-образовательном значении родного языка; б) К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку;

в) анализ педагогических принципов, содержания и методов обучения, логических упражнений в учебной книге К. Д. Ушинского «Родное слово»;

г) использование педагогического наследия К. Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.

2. Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е. И. Тихеевой:

а) основные теоретические положения методики развития речи, разработанные Е. И. Тихеевой:

б) Е. И. Тихеева о создании условий для развития речи, о содержании и методах словарной работы в детском саду;

в) Е. И. Тихеева об использовании картин и игрушек в развитии речи детей; г) характеристика занятий по «Живому слову».

3. Современные исследования в области теории и методики развития речи.

Тема 3. Специфика организованной образовательной деятельности по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации обучения детей родной речи в детском саду.

2. Требования к организации непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в дошкольном учреждении.

3. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.

4. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.

Тема 4. Анализ программ дошкольного образования в аспекте речевого развития дошкольников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Приоритетные линии речевого развития, отражение преемственности и перспективности развития речи детей в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство» и др.).

2. Преемственность и перспективность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и начальной школе.

Тема 5. Общение со взрослыми и сверстниками как основное средство развития речи детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Значение речевого общения для развития речи детей.

2. Формы общения детей со взрослыми.

3. Общение воспитателя с детьми в разных видах деятельности.

4. Влияние общения со сверстниками на развитие речи детей.

Раздел 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь) (40 ч.)

Тема 6. Психолого-педагогические и лингвистические основы словарной работы в детском саду (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и значение словарной работы.

2. Особенности количественного накопления и качественного усвоения словарного состава родного языка детьми дошкольного возраста.

3. Принципы словарной работы.

4. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.

Тема 7. Методика словарной работы в возрастных группах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Методика словарной работы в младшем дошкольном возрасте.

2. Методика словарной работы в среднем дошкольном возрасте.

3. Методика словарной работы в старшем дошкольном возрасте.

Тема 8. Теоретические основы формирования грамматического строя речи (2 ч.) Вопросы для обсуждения

1. Понятие грамматического строя речи, значение его усвоения для речевого и интеллектуального развития ребенка.

2. Закономерности и трудности усвоения детьми грамматического строя русского языка.

4. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей.

Тема 9. Методика формирования морфологической стороны речи детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Объем грамматических навыков дошкольников в области морфологии.

2. Программное содержание и методика формирования морфологической стороны речи детей:

- в младших группах;

- в средней группе;

- в старшей и подготовительной к школе группах.

3. Морфологические ошибки в речи дошкольников.

Тема 10. Методика формирования словообразовательных умений детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Объем грамматических навыков в области словообразования.

2. Программное содержание и методика формирования словообразовательных умений детей:

- в младших группах;

- в средней группе;

- в старшей и подготовительной к школе группах.

3. Словообразовательные ошибки в речи детей дошкольного возраста.

Тема 11. Методика формирования синтаксической стороны речи детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Объем грамматических навыков дошкольников в области синтаксиса.

2. Программное содержание и методика формирования синтаксической стороны речи детей:

- в младших группах;

- в средней группе;

- в старшей и подготовительной к школе группах.

3. Синтаксические ошибки в речи детей дошкольного возраста.

Тема 12. Теоретические основы работы по воспитанию звуковой культуры речи детей (2ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие звуковой культуры речи, значение ее усвоения для развития личности ребенка.

2. Анатомо-физиологические особенности строения речевого аппарата.

3. Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми дошкольного возраста.

4. Задачи, содержание, формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Тема 13. Методика воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

2. Формированию правильного слово- и звукопроизношения в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Тема 14. Теоретические основы методики развития связной речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.

2. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Переход от ситуативной к контекстной речи.

3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.

Тема 15. Беседа как метод обучения диалогической речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Значение беседы. Беседа в системе методов развития речи детей.

2. Классификация, тематика, содержание бесед.

3. Структура беседы.

4. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы.

Тема 16. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Виды детских рассказов по картинкам.

2. Методика обучения описательным рассказам по предметным и сюжетным картинам.
 3. Методика обучения детей повествовательным рассказам по картине и серии сюжетных картин.
 4. Обучение дошкольников описанию пейзажной картины и натюрморта.
- Тема 17. Моделирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций по подготовке дошкольников к обучению грамоте (2 ч.)
1. Демонстрация фрагментов занятий и образовательных ситуаций по обучению дошкольников рассказыванию по картине.
 2. Анализ и самоанализ продемонстрированных фрагментов
- Тема 18. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам (2 ч.)
- Вопросы для обсуждения
1. Требования к подбору игрушек и предметов для обучения монологической речи.
 2. Методика обучения описательной речи по предметам и игрушкам в возрастных группах.
 3. Обучение сюжетным рассказам об игрушках.
- Тема 19. Обучение детей творческому рассказыванию (2 ч.)
- Вопросы для обсуждения
1. Значение творческого рассказывания для речевого и интеллектуального развития детей.
 2. Этапы обучения творческому рассказыванию.
 3. Виды занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
 4. Методика обучения творческому рассказыванию.
- Тема 20. Моделирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций по подготовке дошкольников к обучению грамоте (2 ч.)
- Вопросы для обсуждения
1. Демонстрация фрагментов занятий и образовательных ситуаций по обучению дошкольников рассказыванию по картине.
 2. Анализ и самоанализ продемонстрированных фрагментов
- Тема 21. Обучение дошкольников монологу-рассуждению (2 ч.)
- Вопросы для обсуждения
1. Рассуждение как функционально-смысловой тип связной речи.
 2. Особенности детских рассуждений.
 3. Методика обучения детей рассуждениям.
 4. Использование моделирования в процессе знакомства детей со структурой текста-рассуждения.
- Тема 22. Обучение детей пересказыванию литературных произведений (2 ч.)
- Вопросы для обсуждения
1. Значение пересказа для развития мышления и речи детей.
 2. Требования к отбору литературных произведений для пересказа.
 3. Методика обучения детей пересказыванию. Требования к пересказам детей в разных возрастных группах.
- Тема 23. Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ) (2 ч.)
- Вопросы для обсуждения
- Составление творческих рассказов по картине с использованием элементов ТРИЗ.
1. Обучение составлению загадок, качественной характеристике объектов с использованием элементов ТРИЗ.
 2. Сочинение сказок и стихотворений с использованием элементов ТРИЗ.
 3. Использование наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение).
- Тема 24. Моделирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций по подготовке дошкольников к обучению грамоте (2 ч.)
1. Демонстрация фрагментов занятий и образовательных ситуаций по обучению дошкольников рассказыванию по картине.
 2. Анализ и самоанализ продемонстрированных фрагментов.
- Тема 25. Защита портфолио (2 ч.)
- Представление студентами портфолио с конспектами непосредственно образовательной

деятельности, дидактическими играми и упражнениями

Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных (14 ч.)

Тема 26. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Ознакомление детей со словом.
2. Ознакомление детей со словесным составом предложения.
3. Ознакомление детей со слоговым строением слова.

Тема 27. Методика ознакомления детей со звуковой структурой слова (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Пропедевтический (подготовительный) этап в обучении звуковому анализу.
2. Приемы обучения интонационному выделению звуков в слове.
3. Формирование умения называть изолированный звук и выделять в слове первый звук.
4. Методика формирования звукового анализа слова по Д. Б. Эльконину.

Тема 28. Моделирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций по подготовке дошкольников к обучению грамоте (2 ч.)

1. Демонстрация фрагментов занятий и образовательных ситуаций по подготовке к обучению грамоте

2. Анализ и самоанализ продемонстрированных фрагментов.

Тема 29. Планирование работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Принципы и условия успешного планирования. Виды планирования.
2. Планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи.
3. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности.
4. Комплексный подход к планированию.

Тема 30. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления работы по развитию речи методиста и заведующей.
2. Контроль и методическая помощь воспитателям.

Тема 31. Диагностика речевого развития детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность речевой диагностики.
2. Задачи диагностики речевого развития.
3. Требования, предъявляемые к методам исследования.
4. Методика обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста.
5. Диагностика литературного развития дошкольников.

Тема 32. Итоговое тестирование (2 ч.)

Итоговое тестирование включает вопросы ранее изученных модулей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (62 ч.)

Раздел 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. Обозначьте целевые ориентиры дошкольного образования и социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в сферах социально- коммуникативного, речевого развития личности детей в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия воспитателя с детьми в режиме дня с целью развития коммуникативных умений (характеристика и примеры образовательных ситуаций (практические, игровые), ситуаций общения (форма общения, специально проектируемая педагогом или спонтанно возникающая в процессе детских видов деятельности), разговора воспитателя с детьми, разновозрастного общения).

4. Охарактеризуйте виды деятельности детей (продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятия) художественной литературы), направленной на решение задач развития

коммуникативных умений дошкольников.

5. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия воспитателя с детьми в режиме дня с целью развития коммуникативных умений в соответствии с ФГОС (образовательные ситуации (практические, игровые)), ситуация общения (форма общения, специально проектируемая педагогом или спонтанно возникающая в процессе детских видов деятельности), разговор воспитателя с детьми, организация разновозрастного общения).

6. Рассмотрите потенциальные возможности игры для развития коммуникативных умений.

7. Определите значение проектной деятельности для развития коммуникативных умений детей.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить текстуальный конспект работ М. М. Кольцовой «Движение и развитие сенсорной речи», «Движение и развитие моторной речи».

2. Составить реферат по вопросам развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского.

3. Зафиксировать главные мысли (произвольно, цитатно, с помощью структурно-логических схем, смешанным способом) источников: а) Е. Н. Водовозова «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста»; б) Е. И. Тихеева «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)».

4. Составить схему «Задачи развития речи детей дошкольного возраста».

5. Составить таблицу (схему) «Классификация занятий по родному языку».

6. Составьте глоссарий по модулю. Составьте глоссарий по разделу

Составьте таблицу (схему) «Методы и приемы развития речи детей».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Составьте аннотированный список электронных ресурсов и информационных систем по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста».

2. Проанализируйте развивающий потенциал рекомендованных игр, упражнений, презентаций по развитию речи детей.

Раздел 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грам. строй речи, звук. культура речи, связная речь) (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить реферат на одну из тем:

- Методика словарной работы с детьми 3–4 лет;

- Методика словарной работы с детьми 5–6 лет.

2. Отобрать и классифицировать дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи дошкольников, занести данные в таблицу.

3. Подготовить рецензию на книгу С. Н. Цейтлин «Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка» (Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080>) – Текст : электронный.

4. Подготовьте презентацию по одной теме раздела (на выбор студента).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать конспекты занятия (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.

2. Подготовить конспект занятия по обучению звукопроизношению; разработать конспект НОД по формированию звуковой выразительности речи.

3. Смоделировать проведение непосредственно образовательной деятельности по формированию звуковой выразительности речи (возрастная группа – на выбор студента).

4. Разработать конспект НОД по обучению детей творческому рассказыванию. Смоделировать фрагмент НОД (возрастная группа – на выбор студента).

5. Разработать конспект НОД по обучению детей составлению рассказа по игрушке или картине. Смоделировать фрагмент НОД.

6. Разработать конспект НОД с использованием наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение). Смоделировать фрагмент НОД (возрастная группа – на выбор студента).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Систематизируйте и оформите словарь терминов и понятий по изученному модулю.

2. Обоснуйте возможности использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ).

3. Определите педагогические условия использования наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение).

4. Творческое задание на подбор видео-ряда («Словарная работа в разных видах деятельности», «Пути формирования грамматического строя речи дошкольников», «Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников»).

Вид СРС: *Выполнение курсовой работы

Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных (12 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Систематизируйте и оформите словарь терминов и понятий (гlossарий) по теме «Подготовка детей к обучению грамоте».

2. Подготовьте презентацию по одной теме модуля (на выбор студента).

3. Ознакомиться и проанализировать содержание пособий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте игровые ситуации для занятий по подготовке детей к обучению грамоте.

2. Разработать и продемонстрировать фрагмент занятия по подготовке к обучению грамоте с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (волонтерами) (старшая группа) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

3. Разработать и продемонстрировать фрагмент занятия по подготовке к обучению грамоте с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (волонтерами) (подготовительная к школе группа) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Провести комплексное обследование состояния речевого развития ребенка, составить характеристику речевого развития на основе результатов диагностики.

2. Составить консультацию для воспитателей ДОО на тему «Работа детского сада и семьи в речевом развитии ребенка».

3. Определить тему методического семинара по речевому развитию и предполагаемую тематику докладов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1. Развитие словесного творчества старших дошкольников в процессе составления загадок

2. Развитие связной речи старших дошкольников в процессе составления сказок

3. Развитие словесного творчества старших дошкольников посредством сочинения стихотворений

4. Развитие словесного творчества старших дошкольников в театрализованной деятельности

5. Сказка как средство развития словесного творчества детей старшего дошкольного возраста

6. Воспитание звуковой культуры речи старших дошкольников посредством чистоговорок и скороговорок

7. Особенности построения описательных рассказов детьми старшего дошкольного возраста

8. Диагностика речевого развития детей в педагогическом процессе детского сада

9. Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром

10. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром

11. Формирование связной речи у детей шести лет в процессе словесного творчества (на основе русских народных сказок о животных)

12. Речевое развитие ребенка как показатель его готовности к школе

13. Театрализация литературных произведений дошкольниками (возраст детей – на выбор студента)

14. Формирование у старших дошкольников элементарного осознания языковых явлений

15. Исправление речевых недостатков у детей дошкольного возраста (возраст детей – на выбор студента)

16. Влияние звуковой культуры речи на связность речевого высказывания детей старшего

дошкольного возраста

17 Воспитание речевой активности у детей раннего возраста

18 Особенности восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста (возраст детей – на выбор студента)

19 Развитие связной речи детей дошкольного возраста (на примере любой возрастной группы) посредством пересказа литературных произведений

20 Влияние пересказа на развитие связной речи старших дошкольников

21 Развитие диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста посредством художественной литературы.

22 Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя речи (возраст детей – на выбор студента)

23 Формирование фразеологической лексики у старших дошкольников.

24 Развитие диалогической речи у детей 5 лет посредством речевых ситуаций.

25 Развитие образной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с волшебной сказкой.

26 Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей старшего дошкольного возраста.

8 Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ОПК-4.
	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-4.
	Предметно-методический модуль	ОПК-4, ПК-3.
	Предметно-технологический модуль	ПК-3.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			
Не способен продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.			

Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
---	---	---	--

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии

Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и
---	---	---	--

способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.	образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.	основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.	содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.
---	---	--	--

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и основной школе. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и основной школе. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и основной школе. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и основной школе. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и основной школе. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
---	---	---	--

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми

материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.			
Не способен	В целом	В целом успешно,	Способен в
формировать познавательную мотивацию обучающихся предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	формировать познавательную мотивацию обучающихся предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (курсовая работа)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4)

1. Определить предмет и задачи дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста». Назвать и описать методы научного исследования.
2. Показать роль родного языка в развитии личности ребенка. Систематизировать функциональные характеристики родного языка.
3. Охарактеризовать теоретические основы (психологические, естественнонаучные, лингвистические) дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста».
4. Определить роль Е. И. Тихеевой в создании теории и технологий развития речи детей в детском саду. Произвести оценку основных теоретических положений ее педагогического наследия.
5. Классифицировать основные направления исследований в области речевого развития дошкольников в 60–90-е XX века. Сделать критический обзор современных исследований в области речевого развития дошкольников.
6. Проанализировать содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
7. Рассмотреть целевые ориентиры дошкольного образования и социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в сферах социально- коммуникативного, речевого развития личности детей в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Рассмотреть основные формы взаимодействия воспитателя с детьми в режиме дня с целью развития коммуникативных умений (характеристика и примеры образовательных ситуаций (практические, игровые), ситуаций общения (форма общения, специально проектируемая педагогом или спонтанно возникающая в процессе детских видов деятельности), разговора воспитателя с детьми, разновозрастного общения.
9. Охарактеризовать виды деятельности детей (продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятия) художественной литературы), направленной на решение задач развития коммуникативных умений дошкольников.
10. Рассмотреть задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.
11. Охарактеризовать методические принципы развития
12. Определить приоритетные линии речевого развития, проанализировать, насколько отражены преемственные и перспективные связи в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования.
13. Охарактеризовать средства развития речи.
14. Охарактеризовать методы и приемы развития речи детей в детском саду.
15. Рассмотреть задачи и содержание словарной работы, выявить ее место в общей системе работы по развитию речи и значение в развитии детей.
16. Рассмотреть методы и приемы, принципы словарной работы.
17. Рассмотреть задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
18. Выявить возможности проведения словарной работы в разных видах деятельности.
19. Описать методику словарной работы в разных возрастных группах детского сада.
20. Выявить особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
21. Рассмотреть задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
22. Назвать и описать методы и приемы обучения грамматически правильной речи; продемонстрировать педагогические ситуации использования методов и приемов обучения грамматически правильной речи
23. Описать методику и пути формирования грамматической стороны речи детей в

возрастных группах.

24. Рассмотреть диагностику состояния грамматических навыков у детей разного возраста. Привести примеры диагностических заданий и анализ их выполнения. Описать методику исправления грамматических ошибок детей.

25. Выявить значение звуковой культуры речи для развития речевого общения ребенка, для развития личности ребенка и для подготовки к обучению в школе. Рассмотреть разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

26. Выявить анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой культуры речи.

27. Выявить и описать типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Проанализировать содержание обучения правильному произношению звуков в разных возрастных группах.

28. Охарактеризовать этапы обучения правильному звукопроизношению.

29. Рассмотреть методику обучения детей чистому и правильному произношению звуков и слов в непосредственно образовательной деятельности.

30. Рассмотреть понятие «связная речь» и виды связной речи, выявить их характерные особенности.

31. Рассмотреть задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.

32. Рассмотреть беседу как метод обучения диалогической речи. Классифицировать беседы, их тематику и содержание.

33. Рассмотреть задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Охарактеризовать методические приемы обучения рассказыванию.

34. Описать методику обучения детей пересказу в разных возрастных группах, охарактеризовать приемы обучения.

35. Описать методику обучения рассказыванию по игрушкам в возрастных группах.

36. Выявить особенности восприятия детьми картин. Сформулировать и проанализировать требования к отбору картин для рассказывания.

37. Классифицировать и охарактеризовать виды рассказов детей по картине. Описать методику обучения рассказыванию по картинам в разных возрастных группах. Проиллюстрировать ее примерами.

38. Описать методику обучения рассказыванию из опыта, охарактеризовать тематику и виды рассказов, приемы обучения в разных возрастных группах. Проиллюстрировать примерами.

39. Выявить сущность и значение творческих рассказов для развития ребенка. Определить этапы развития детского словесного творчества. Выявить условия для обучения творческому рассказыванию. Охарактеризовать приемы обучения творческому рассказыванию.

40. Рассмотреть понятие «художественно-речевая деятельность детей» (инсценирование художественных произведений, игры-драматизации по литературным произведениям, литературные утренники и вечера досуга).

41. Выявить сущность и отличительные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

42. Рассмотреть задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Подготовить аналитический обзор современных методических пособий по подготовке дошкольников к обучению грамоте.

43. Описать методику ознакомления детей со словом и предложением, со слоговым строением слов. Проиллюстрировать примерами.

44. Описать методику ознакомления дошкольников со звуковой стороной слова. Проиллюстрировать примерами.

45. Описать методику подготовки детей к обучению письму. Проиллюстрировать примерами.

46. Определить значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Охарактеризовать принципы планирования. Рассмотреть виды планирования.

47. Рассмотреть задачи и основные направления методической работы в детском саду. Систематизировать формы методической работы в детском саду.

48. Выявить значение диагностики речевого развития детей, определить ее сущность, рассмотреть ее задачи. Описать методику обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста. Проиллюстрировать примерами.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи : учебное пособие / А. Г. Арушанова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 296 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476> – ISBN 5-86775-046-9. – Текст : электронный.
2. Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С. В. Плотникова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 225 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614> – Текст : электронный.
3. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444511> – ISBN 978-5-534-11124-8. – Текст : электронный.
4. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> – Текст : электронный.
5. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. – М. : Академия, 2006. – 256 с. – Текст : непосредственный.
6. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080> – Текст : электронный.
7. Щемерова, Н. Н. Мониторинг речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/417> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438989> – ISBN 978-5-534-06209-0. – Текст : электронный.
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441929> – ISBN 978-5-534-06211-3. – Текст : электронный.
3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438993> – ISBN 978-5-534-05728-3. – Текст : электронный.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442378> – ISBN 978-5-534-09051-2. – Текст : электронный.
5. Ошкина, Е. С. Контрольные работы по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» : учебно-методическое пособие для студентов-заочников / Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 101 с. – Текст : непосредственный.
6. Подготовка педагога к обучению детей грамоте : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. Н. Киркина, С. Н. Маскаева, Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 87 с. – Текст : непосредственный.
7. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей : учебное пособие / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445230> – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> – Журнал «1 сентября»
2. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> – Развитие речи: игры, диагностики
3. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> – Детский сад.Ru
4. <http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatiy> – Международный образовательный портал «Маам.ru» : учебные пособия, игры, диагностики, методическая копилка по развитию речи, конспекты занятий по развитию речи
5. <https://nsportal.ru/> – Социальная сеть работников образования
6. <https://viki.rdf.ru/cat/yavleniya/> – База, содержащая электронные презентации и клипы для детей
7. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/elibrary> – Картотека статей по дошкольному образованию. Журнал «Воспитатель ДОУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется)

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Научная педагогическая электронная библиотека
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
4. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
5. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, интерактивная доска), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.